

Koncepcja pracy i rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie

w latach 2022 – 2027



Podstawa prawna opracowania koncepcji

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. Dz.U. 2020 poz. 2198);
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie.

WSTĘP

„Nauka to podróż, która trwa przez całe życie”

Koncepcja pracy zawiera w sobie obszary działalności szkoły, a równocześnie wpływa na ich realizację:

- plan pracy szkoły;
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie;
- Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie;
- misję szkoły;
- wizję szkoły;
- europejskie kompetencje kluczowe;
- programy innowacyjne;
- badania osiągnięć edukacyjnych;

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju ZSS im. Jana Pawła II w Grajewie obejmuje lata 2022 – 2027 oraz działania w kluczowych obszarach jego funkcjonowania oraz realizację kierunków rozwoju. Założona koncepcja pracy określa działania konieczne i jednocześnie korzystne dla rozwiązania określonych problemów i realizacji założonych celów. Zamierzeniem jest,

aby w konsekwencji przyczyniły się one do realizacji wizji szkoły i wypełnienia jej misji, a także spełniania poziomu wymagań stawianych wobec szkół. Oddając tę koncepcję do realizacji mam nadzieję, iż proponowane działania przyniosą zmiany jakościowe, podniosą efektywność pracy szkoły, a tym samym, ułatwią pracę nauczycieli i przyniosą zadowolenie uczniom oraz ich rodzicom.

1. Historia szkoły

Początki szkoły sięgają do dnia 25 lipca 1960 roku, kiedy to Kurator Okręgu Szkolnego w Białymstoku, na podstawie obowiązujących wówczas przepisów prawnych, tj. art. 1 dekretu z dnia 23 listopada 1945r. o organizacji szkolnictwa w okresie przejściowym oraz zarządzenia Ministra Oświaty z dnia 05 września 1951r. w sprawie organizacji szkół i zakładów specjalnych, dokonał otwarcia Niepełnej Szkoły Podstawowej Specjalnej w Grajewie. Mimo że orzeczenie to weszło w życie z dniem 01. września 1960r., szkołę zaczęto organizować już w sierpniu tegoż roku. Obowiązki kierownika szkoły powierzono Sławomirowi Siemionowi. Na potrzeby statutowe szkoły przeznaczono niewielką część zabytkowego budynku znajdującego się w Grajewie przy ulicy Ełckiej 11, który właśnie opuszczała Szkoła Podstawowa Nr 2 w Grajewie. Pozostałe pomieszczenia budynku zajęły mieszkania dla nauczycieli, klub nauczycielski oraz biuro Oddziału Związku Nauczycielstwa Polskiego w Grajewie. Pierwszy dzwonek w szkole zadzwonił dopiero jednak 16 stycznia 1961 roku, gdyż pomieszczenia w budynku były do tego czasu zajmowane przez Szkołę Podstawową Nr 2 w Grajewie, którą przenoszono do nowego budynku przy ul. Mickiewicza w Grajewie. Już ten fakt wskazuje, że początki organizowania szkoły były trudne i napotykały na liczne kłopoty. Brakowało wykwalifikowanej kadry, odpowiednich pomocy naukowych, a nade wszystko, doświadczeń w pracy rewalidacyjnej z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie.

Naukę w szkole rozpoczęło 50-cioro uczniów w licznych i w dodatku łączonych klasach: II - III – 27 uczniów i IV-V – 23 uczniów. Byli to uczniowie skierowani przez Komisję Selekcyjną i pochodzili z miasta Grajewa

oraz okolic. Klasy te prowadziło dwóch nauczycieli, stosujących głównie metody ośrodków pracy. Do nauki i pracy wykorzystywano wtedy 2 sale lekcyjne, kuchnię, jadalnię i kancelarię. W roku szkolnym 1961/62 w szkole pracowało już 4 nauczycieli, a w czterech oddziałach klasowych uczyło się 86 dzieci. Pierwsi absolwenci opuścili szkolne mury w 1964 roku. W 1979r., na mocy decyzji Kuratora Oświaty i Wychowania w Łomży, otwarto tu Zasadniczą Szkołę Zawodową z klasami specjalnymi jako Filię Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Grajewie. W roku szkolnym 1979/80 kształcono tu młodzież w zawodzie murarz na podbudowie programowej podstawowej szkoły specjalnej. W roku 1982 szkoła została przekształcona w Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie na podstawie decyzji Kuratora Oświaty i Wychowania w Łomży. W skład zespołu weszły: Szkoła Podstawowa Nr 3 Specjalna w Grajewie i Szkoła Zawodowa Specjalna w Grajewie. W 1990 roku ofertę placówki poszerzono o nauczanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym w tzw. "klasach życia". W 1998 roku objęto edukacją uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. W tym samym roku powstała też klasa Przysposabiająca do Pracy Zawodowej. W roku 2004 powołano Szkołę Przysposabiającą do Pracy Zawodowej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym (na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej). W roku 2003 utworzono klasę dla dzieci autystycznych. Od 2006r. prowadzone są zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. 16 października 2008 roku w 30 rocznicę wyboru Karola Wojtyły na papieża, Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie otrzymał imię Jana Pawła II.

2. Ogólne informacje o szkole

Budynek szkolny zlokalizowany jest w Grajewie przy ulicy Elckiej 11. Jest to zabytkowy dwukondygnacyjny obiekt, wyposażony w centralne ogrzewanie, bieżącą zimną i ciepłą wodę oraz kanalizację. W szkole, oprócz izb lekcyjnych i klasopracowni, znajdują się: zastępcza sala gimnastyczna i sala rehabilitacyjna; są one wyposażone w odpowiednie urządzenia i przyrządy służące do korekcji wad postawy oraz rehabilitacji ruchowej, sala

poznawania świata i zajęć prowadzonych metodą integracji sensorycznej, a także gabinety: pedagoga szkolnego, logopedy, do rewalidacji indywidualnej oraz terapii prowadzonych metodami Tomatisa, EEG - Biofeedback oraz biblioteka z czytelnią. Teren wokół szkoły jest ogrodzony. W szkole działa monitoring wizyjny.

Oprócz budynku głównego uczniowie uczą się w dwóch innych lokalizacjach: zaadoptowanych do nauki pomieszczeniach Internatu Zespołu Szkół nr 1 w Grajewie, przy ul. Mickiewicza 2 oraz zaadoptowanych pomieszczeniach Internatu Zespołu Szkół im. Ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie, Wojewodzin 52.

Uczniowie, którzy ze względu na rodzaj niepełnosprawności mają trudności z dotarciem do szkoły, są dowożeni szkolnymi bądź gminnymi autobusami dostosowanymi do potrzeb osób niepełnosprawnych. W szkole wydawane są posiłki dla uczniów. Świetlica obejmuje opieką wszystkich chętnych uczniów, którzy mogą tam oczekiwać na rozpoczęcie zajęć lekcyjnych, odwóz do domu, odrabiać lekcje, uczestniczyć w zajęciach plastycznych, technicznych, ruchowych i umuzykalniających. Przy budynku znajduje się plac rehabilitacyjno-sportowy oraz uniwersalne boisko do piłki koszykowej i siatkowej. Wszystkie zajęcia w szkole odbywają się na jedną zmianę. Szkoła funkcjonuje w 5 - dniowym cyklu pracy. W szkole działają następujące organizacje wspierające jej proces edukacyjny:

- ♣ Stowarzyszenie „Szkoła Naszą Szansą”,
- ♣ Samorząd Uczniowski,
- ♣ Szkolne Koło PCK,
- ♣ Drużyna Harcersko-Zuchowa „Nieprzetartego Szlaku”.

Metryczka szkoły

nazwa	Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie
adres	ul. Elcka 11, 19 – 200 Grajewo
adres e - mail	zssg3@wp.pl

strona internetowa	https://zss3grajewo.szkolna.net/
tel. kontaktowy /sekretariat/	86 272 31 15
kadra kierownicza	dyrektor – wicedyrektor -
kadra pedagogiczna *stan na 01.09.2022r.	
uczniowie, w tym dzieci objęte wczesnym wspomaganiem *stan na 01.09.2022 r.	
pracownicy administracji i obsługi *stan na 01.09.2022r.	
nazwa organu prowadzącego szkołę	Starostwo Powiatowe w Grajewie

3. Struktura Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie

W skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie wchodzi następujące typy szkół:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 3 Specjalna w Grajewie z Oddziałem Przedszkola Specjalnego;
- 2) Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna w Grajewie;
- 4) Szkoła Przysposabiająca do Pracy Zawodowej w Grajewie.

Oprócz tego szkoła prowadzi zajęcia ze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, a przy szkole funkcjonuje Oddział Przedszkola Specjalnego w Wojewodzinie. Do szkoły uczniowie są dowożeni szkolnymi lub gminnymi pojazdami dostosowanymi do potrzeb osób niepełnosprawnych. Niektórzy uczniowie docierają samodzielnie lub są doprowadzani przez rodziców bądź opiekunów. Z uczniami nauczonymi indywidualnie w domu nauczyciele przeprowadzają zajęcia w ustalonym z rodzicami czasie. W szkole, w relacjach personalnych przeważa zgoda i życzliwa atmosfera.

Uczniowie, szczególnie podczas wyjść poza szkołę, wycieczek, rajdów, regat żeglarskich i imprez szkolnych, respektują normy społeczne i nie stwarzają problemów wychowawczych. Rodzice uczniów wspierają szkołę w realizacji zadań wychowawczych. Nauczyciele są otwarci i opiekuńczy, starają się wspomagać swoich podopiecznych, stosując zróżnicowane wymagania i różnorodne metody nauczania.

Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie znany jest społeczności lokalnej z organizowanych cyklicznie imprez o charakterze integracyjnym: Festiwalu „Gorących Serc”, Powiatowego Marszu Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, serii konferencji naukowych na temat polszczyzny regionalnej, Powiatowego Dnia Matki, regat żeglarskich.

4. Kadra szkoły

W szkole zatrudnionych jest 42 nauczycieli. Nauczyciele szkoły posiadają kwalifikacje stosowne do nauczanych przedmiotów, do pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie, autystycznymi oraz prowadzonych zajęć dydaktyczno- wychowawczych i terapeutycznych. Kadra stale podnosi własne kwalifikacje poprzez podejmowanie różnorodnych form doskonalenia zawodowego. Umiejętności i kwalifikacje nauczycieli przekładają się na osiągnięcia uczniów w różnorodnych dziedzinach: sportowych, przedmiotowych, plastycznych, literackich oraz ekologicznych. W placówce działają koła zainteresowań skupione na rozwoju mocnych stron uczniów. Nauczyciele podnoszą wszechstronną aktywność podopiecznych.

5. Tradycje i obyczaje szkoły

Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie należy do aktywnych placówek i może poszczycić się wieloletnią tradycją, która jest stałym elementem jego tożsamości. Szkoła pielęgnuje pamięć rocznic i świąt państwowych oraz ważne wydarzenia lokalne i szkolne. Czynnikiemami

jednoczącymi całą społeczność szkolną są stale kultywowane uroczystości i imprezy szkolne: rozpoczęcie roku szkolnego, Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Bal Jabłkowy, spotkanie opłatkowe, Bal Przebierańców, Dzień Matki, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, zakończenie roku szkolnego. Do tradycji szkoły wpisało się również uczestnictwo w imprezach lokalnych. W szkole jest prowadzona kronika szkolna.

6. Klimat szkoły

Szkoła jest bezpieczna, sprawiedliwa, przyjazna i zapewnia sukces każdemu uczniowi. Uczniowie doświadczają atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników. Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów tak, aby w sposób twórczy rozwiązywali różnorodne problemy, potrafili prowadzić pracę samokształceniową, wierzyli we własne siły i możliwości, mieli zaspokojone potrzeby ważności i bezpieczeństwa. Wszystkich łączy wola współpracy w budowaniu systemu etycznego, opartego na wartościach humanistycznych i chrześcijańskich. Rodzice są partnerami w procesie edukacyjno – wychowawczym swoich dzieci.

7. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał”.

Obierając za patrona naszej szkoły papieża Jana Pawła II, a jego powyższe przesłanie czyniąc naszą misją, będziemy w jej wypełnianiu kierować się kształceniem takiego wzorca osobowego wychowanka, który posiadać będzie kompetencje niezbędne dla miary „człowieczeństwa” w szerokim tego słowa znaczeniu. Biorąc pod uwagę, iż podmiotem naszych oddziaływań jest uczeń niepełnosprawny intelektualnie w różnym stopniu z poszczególnych etapów edukacyjnych, przyjęliśmy adekwatne do tego wzorce osobowe naszych

absolwentów. Naszą misją jest więc kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich możliwości na wszystkich etapach edukacyjnych. Szkoła nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy. Szkoła zapewnia akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym i psychologicznym. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój oraz kształtuje w nim swój wizerunek. Swoją misję szkoła realizuje dodatkowo przy współpracy z działającym przy niej Stowarzyszeniu „Szkoła Naszą Szansą”.

8. Wizja szkoły

- √ która realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego we wszystkich typach szkół;
- √ uwzględniającą potrzeby i możliwości uczniów, rozwijającą ich uzdolnienia i zainteresowania;
- √ przyjazną, bezpieczną, życzliwą wychowankom, szanującą podmiotowość ucznia;
- √ otwartą i pomocną, wspomagającą indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości;
- √ bezpieczną i monitorowaną, walczącą z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą;
- √ promującą zdrowy styl życia;
- √ pielęgnującą i rozwijającą dziedzictwo kulturowe w regionie, pamiętającą o przeszłości;
- √ zapewniającą klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli;
- √ kształtującą ucznia szanującego innych;
- √ współpracującą z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym w działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka;

- √ zatrudniającą kompetentną i odpowiednio wykwalifikowaną kadre, która profesjonalnie prowadzi zajęcia edukacyjne, terapeutyczne i specjalistycznie;
- √ nowoczesną, przygotowującą uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
- √ pielęgnującą wypracowane tradycje i ceremoniał szkoły;
- √ systematycznie wzbogacającą i rozwijającą bazę dydaktyczną (lokale, wyposażenie, środki dydaktyczne);
- √ monitorującą poziom wiedzy uczniów i utrzymującą dobry poziom zdawalności egzaminów i sprawdzianów;

9. Model absolwenta

Uczeń kończący naukę w Zespole Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie to człowiek, który:

1. Zna i potrafi stosować zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, przestrzega ustalonych reguł. Zna i stosuje formy grzecznościowe.
2. Potrafi porozumiewać się z otoczeniem.
3. Posiada umiejętności określania własnych potrzeb i dążenia do zaspokajania ich w sposób społecznie akceptowany.
4. Potrafi identyfikować przeżywane emocje i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
5. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. Jest zaradny w życiu codziennym.
6. Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
7. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, przyjmując postawę ucznia, obywatela.
8. Opanował podstawowe wiadomości o otaczającym świecie oraz umiejętności dydaktyczne.
9. Przyjmuje odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
10. Ma poczucie własnej godności i wartości.
11. Zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony oraz jest świadomy

swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń.

12. Orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i stara się aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

13. W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.

10. Kierunki rozwoju szkoły i zadania prowadzące do ich realizacji w latach 2022 – 2027

→ Pierwszym i bardzo istotnym kierunkiem jest udział szkoły w kontynuacji rządowego programu „Za życiem”. Program ten został przedłużony na lata 2022 – 2026. Jego realizacja ściśle wiąże się z kontynuacją prowadzenia ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego „Małe Wielkie Skarby”, w którym są realizowane zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością. Prowadzenie działalności ośrodka sprzyja pozytywnemu oddziaływaniu na rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, by skłonić ich do zapisania maleństwa do oddziału przedszkola specjalnego. Na potrzeby przedszkola można stopniowo dostosować kolejne pomieszczenia w Internacie Zespołu Szkół w Wojewodzinie.

→ Drugi kierunek to prowadzenie przemyślanych zakupów pomocy dydaktycznych z budżetu szkoły oraz środków pozyskanych ze źródeł zewnętrznych. Szkoła weźmie ponownie udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025 w celu wzbogacenia biblioteki szkolnej w atrakcyjne dla dzieci i młodzieży książki, rządowym programie „Aktywna Tablica”, przewidzianym do realizacji na lata 2020 - 2024 w celu zainstalowania tablic interaktywnych w wybranych pracowniach.

→ Kolejnym kierunkiem są wysiłki zmierzające do wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli poprzez zakupy nowoczesnych pomocy oraz urządzeń,

dedykowanych dla uczniów słabo mówiących lub niemówiących, słabo słyszących lub niesłyszących oraz dla dzieci ze spektrum autyzmu.

→ Ważnym zadaniem będzie wyposażenie wszystkich pracowni w nowoczesny sprzęt komputerowy wraz z dostępem do szerokopasmowego internetu, który pozwoli wdrożyć oprogramowanie niezbędne do prowadzenia dziennika elektronicznego. Celem nadrzędnym tego rozwiązania będzie usprawnienie pracy nauczyciela, a ponadto: szybkie przygotowanie zestawień danych i przekazywanie informacji. Docelowo dziennik elektroniczny usprawni pracę głównie przy obliczaniu statystyk semestralnych i rocznych. Uczący mają też dostęp do znowelizowanych aktów prawnych.

→ Następne zamierzenie to rozwój współpracy z instytucjami, które prowadzą działalność stowarzyszeniową, społeczną, kulturalną i integracyjną, dzięki którym uczniowie mogą podejmować różne aktywności i sprawdzać się w różnych rolach społecznych. Działalność ta wpłynie pozytywnie na samoocenę i funkcjonowanie społeczne dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym, pozwoli zdobyć im nową wiedzę i umiejętności.

→ Kolejne zadanie realizowane w szkole to prowadzenie działalności prozdrowotnej dzięki Szkolnemu Kołu PCK, działalności społecznej dzięki aktywności Samorządu Uczniowskiego, działalności w zakresie bezpieczeństwa komunikacyjnego oraz działalności harcerskiej poprzez prowadzenie drużyny Nieprzetartego Szlaku „Biedronki” prowadzonej przez wychowawców świetlicy szkolnej.

→ Bardzo istotnym kierunkiem w bieżącej koncepcji jest prowadzenie skutecznej rekrutacji w ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, organizowanie spotkań w szkołach w ramach „dni otwartych”, docieranie do rodziców różnymi kanałami. Skuteczna rekrutacja ściśle wiąże się z promocją szkoły w środowisku lokalnym z wykorzystaniem mediów społecznościowych: przedstawianie sukcesów uczniów, pozytywnych efektów współpracy z instytucjami, aktywności podejmowanych przez nauczycieli we współpracy z rodzicami. Wszystkie zaplanowane strategicznie działania mają na celu przyciągnięcie do szkoły uczniów, by podjęli w szkole naukę.

→ Zorientowanie na poprawę warunków odbywania przez uczniów branżowej szkoły I stopnia zajęć praktycznych na terenie szkoły ma zaowocować

przygotowaniem propozycji kształcenia w zawodach pomocniczych, po których absolwenci będą mogli podjąć pracę na otwartym rynku pracy. Poprawa warunków przełoży się na stworzenie atrakcyjnej oferty kształcenia zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

→ Dostosowanie oferty doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli do potrzeb edukacyjnych szkoły, przede wszystkim szkolnictwa branżowego. Efektem podjętych działań będzie pozyskanie nauczycieli posiadających kwalifikacje zawodowe, dzięki którym będzie można rozszerzyć obecną ofertę edukacyjną.

Przedstawione powyżej kierunki rozwoju szkoły mają charakter ewolucyjny, a celowość ich realizacji ma wzmocnić efektywność pracy wszystkich, wspomóc w osiąganiu sukcesów edukacyjnych i wychowawczych uczniów, a równocześnie dostarczyć satysfakcji nauczycielom. Efektem końcowym procesu edukacji i wychowania będzie w zamierzeniu model absolwenta: człowieka otwartego, życzliwego wyposażonego w umiejętności, które pozwolą mu samodzielnie funkcjonować w świecie, podjąć aktywność zawodową, świadomego swych mocnych i słabych stron. Efektem końcowym pracy nauczycieli, rodziców, wsparcia organu prowadzącego szkołę i sprawującego nadzór pedagogiczny będzie szkoła jako miejsce wyjątkowe, w którym każdy może realizować własne zawodowe zamierzenia. Efektem końcowym przemyślanego zarządzania placówką będzie odbiór szkoły w środowisku jako miejsca przyjaznego i bezpiecznego, z ofertą dostosowaną do potrzeb uczniów i rodziców, współpracującą z instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka i rodziny.

