

Terapia integracji sensorycznej



- Terapia ta polega na dostarczaniu dziecku kontrolowanej ilości bodźców w powiązaniu z różnorodnymi sytuacjami ruchowymi.
- Dla dziecka zajęcia mają charakter atrakcyjnej zabawy, podczas której wykorzystywane są między innymi huśtawki, hamak, trampolina, tunele do turlania, piłki, kręgle, zabawki świetlne i dźwiękowe.
- Podczas terapii dziecko nie uczy się nowych umiejętności, lecz poprawiając poziom integracji sensorycznej, wzmacnia procesy nerwowe leżące u podstaw tych umiejętności.

Zajęcia edukacyjne i terapeutyczne w naszej placówce prowadzone są z zastosowaniem wielu ciekawych metod i innowacyjnych technik pracy - zgodnych ze współczesnym stanem wiedzy pedagogicznej i psychologicznej



Stymulacja polisensoryczna

- Stymulacja polisensoryczna (wielozmysłowa) odbywa się w sali doświadczenia świata.
- Jest to miejsce wyposażone w nowoczesny sprzęt interaktywny, z którego mogą korzystać dzieci z najpoważniejszymi ograniczeniami ruchowymi i poznawczymi. Ta sala tworzy „świat”, który dziecko jest w stanie zrozumieć - pełen doznań wzrokowych, słuchowych, dotykowych i zapachowych. Dziecko odbiera wrażenia zmysłowe w atmosferze relaksu, bez stawiania wymagań i narzucania tempa.

Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie

ul. Ełcka 11
19- 200 Grajewo
(86) 2723115



www.zss3grajewo.szkolna.net

Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie

„Szkoła do zadań specjalnych”



**NOWOCZESNE
METODY I TECHNIKI
PRACY STOSOWANE
W ZESPOLE SZKÓŁ
SPECJALNYCH
IM. JANA PAWŁA II
W GRAJEWIE**



EEG - Biofeedback

- EEG - Biofeedback to nowoczesna metoda terapeutyczna zwiększająca skuteczność funkcjonowania mózgu człowieka.
- Ćwiczenia odbywają się poprzez interaktywną współpracę dziecka z komputerem. Dzięki temu uczeń świadomie reaguje na zadania stawiane przez terapeutę. Terapia jest niezwykle efektywna, a przy tym przyjemna. Dzieci mogą wybierać formę prezentacji sygnału: może to być gra, animacja lub ulubiona bajka DVD, starsi uczniowie korzystają z profesjonalnych wykresów, wizualizacji oraz filmów relaksacyjnych.
- Stosowanie metody nie wywołuje żadnych skutków ubocznych.
- Według najnowszych badań – u dzieci z problemami w uczeniu się i zachowaniu wykazano 94% skuteczności metody.

Inne metody i techniki pracy stosowane w placówce:

- terapia logopedyczna – dla dzieci z zaburzeniami mowy
- gimnastyka korekcyjna- dla dzieci z wadami postawy
- metoda dobrego startu- dla dzieci z zaburzeniami koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej,
- metody rozwijające świadomość ciała, kontakt i komunikację (metoda Knillów i Veroniki Sherborne),
- metoda werbo-tonalna -dla najmłodszych dzieci w terapii mowy,
- elementy terapii behawioralnej - w procesie opanowywania nowych umiejętności i eliminowania zachowań niepożądanych,
- muzykoterapia,
- arteterapia.

Alternatywne i wspomagające metody komunikacji (AAC)

AAC oznacza wszelkie działania, których celem jest pomoc w porozumiewaniu się osobom niemówiącym lub posługującym się mową w ograniczonym stopniu. W naszej pracy wykorzystujemy:

- System gestów MAKATON
- Język migowy
- System symboli PCS, Symbole „Mówik”
- System Piktogramów

Szkoła dysponuje bogatą bazą narzędzi - pomocy przeznaczonych dla dzieci i młodzieży niemówiącej i z zaburzeniami mowy.

Metoda Tomatisa- stymulacja audio-psycholingwistyczna

- Metoda Tomatisa znajduje zastosowanie m.in. w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie wykazującymi:
 - ✓ zaburzenia głosu,
 - ✓ zaburzenia mowy,
 - ✓ autyzm,
 - ✓ nadpobudliwość psychoruchową,
 - ✓ problemy szkolne,
 - ✓ zaburzenia emocjonalne wynikające ze stresu.
- Trening słuchowy polega na systematycznym odsłuchiwaniu, zaplanowanego stosownie do diagnozy, programu muzycznego. Na płytach CD znajduje się odpowiedni materiał dźwiękowy, zawierający głównie muzykę instrumentalną zaczerpniętą z utworów Mozarta i muzykę wokalną z chorałów gregoriańskich.
- Efekty przekładają się na postępy w zakresie opanowania technik szkolnych, wzbogacenia i rozwoju słownictwa, a także podniesienia motywacji do nauki.

